****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**к ПООП по профессии /специальности**

**23.01.06. «Машинист дорожных и строительных машин»**

***УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта***

***Квалификация:***

***-Тракторист.***

***-Машинист экскаватора одноковшового;***

***-Машинист бульдозера;***

***-Машинист скрепера;***

***-Машинист автогрейдера ;***

 2022 г

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности- 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1580 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44904)

Разработчики:

Татьяна Викторовна Мельникова, Заведующая ОУВР Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»;

Татьяна Алексеевна Косолапова, преподаватель специальных дисциплин Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы воспитания………………………...** | **4** |
| **2.** | **Содержание рабочей программы воспитания……………………** | **10** |
| **2.1** | **Основные направления воспитательной работы……………….** | **10** |
| **2.2** | **Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия………………………………………..** | 33 |
| **3.** | **Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания……………………………………………………………** | 37 |
| **3.1** | **Ресурсное обеспечение рабочей программы…………………….** | **37** |
| **4.** | **Основные показатели эффективности воспитательной работы** | **38** |

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| **Наименование Программы** | Рабочая программа воспитания по *профессии/специальности*23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин |
| **Основания для разработки Программы** | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"( далее-ФЗ-304); 4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020№ 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";  6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";  7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования» ; 8.Приказ Минобрнауки России *от 02 августа 2013г. № 695* Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин*» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *20 августа 2013 г., регистрационный № 29538*); 9.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель Программы** | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация. проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформулированных общих компетенций квалифицированных рабочих. служащих специалистов среднего звена на практике. |
| **Задачи Программы** | Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и прочих личностных характеристик обучающихся.Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Развитие у студентов навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья.Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения.Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся. |
| **Основные направления Программы** | **Модуль 1.** Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**Модуль 2.** Развитие профессиональной карьеры.**Модуль 3.** Физическое и здоровьесберегающее воспитание.**Модуль 4.** Экологическое воспитание.**Модуль 5.** Духовно-нравственное и семейное воспитание. |
| **Сроки реализации Программы** | На базе основного общего образования в очной форме 2 года 10 месяцев |
|  **Исполнители Программы** | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет руководитель Филиала, заведующий по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив: преподаватели и мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – социальных партнеров. |
| **Результаты освоения Программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями** | **Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.****ОК 01.** Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**ОК 02**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**ОК 03.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного контекста.**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.**ОК 08**. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.**ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.**Ожидаемые общие результаты:**- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации****программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующийв деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведениеокружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся кформированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовностьк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека;уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихсяситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений сосвоими детьми и их финансового содержания |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| **ЛР 13** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| **ЛР 14** | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессепрофессиональной деятельности. |
| **ЛР 15** | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивнойреакции на критику. |
| **ЛР 16** | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либоиные схожие характеристики. |
| **ЛР 17** | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. |
| **ЛР 18** | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развитияРоссии, готовый работать на их достижение. |
| **ЛР 19** | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывногообразования, |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| **ЛР 21** | Планирующий и реализовывающий собственное профессиональноеи личностное развитие в условиях изменения технологий. |
| **ЛР 22** | Использующий новейшие методики и технологии впрофессиональной деятельности. |
| **ЛР 23** | Использующий профессиональную документацию нагосударственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) |
| **ЛР 24** | Активно применяющий полученные знания на практике |
| **ЛР 25** | Способный анализировать ситуацию, быстро принимать решения |
| **ЛР 26** | Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициямнародов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| **ЛР 27** | Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам  |
| **ЛР 28** | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  |
| **ЛР 29** | Мотивация к самообразованию и развитию  |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |
| **ЛР 30** | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством  |
| **ЛР 31** | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  |
| **ЛР 32** | Корректность в любой ситуации |
| **Ожидаемые личностные результаты** |
|  | - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1. Основные направления воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание** |
| **Характеристика:** | - гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности  |
| **Задачи реализации направления:** | - патриотическое, гражданское и правовое воспитание; - формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; - развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**−участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;−участие в акции Бессмертный полк;−участие в акции «Георгиевская ленточка»−участие в акции по благоустройству Мемориала славы «Никто не забыт, ничто не забыто»;- экскурсии по историческим местам родного края, местам бое-вой и трудовой славы ;-социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения. **на уровне образовательной организации:**−участие в месячнике военно-патриотической работы;−участие в конкурсе чтецов ко Дню Победы;−проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы Россиис участием ветеранов Вооруженных Сил, участниковлокальных военных конфликтов;−военно-патриотический конкурс «А ну-ка парни!».- конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.- участие в трудовых субботниках и десантах;- круглый стол «Терроризм-угроза обществу»;- тематические мероприятия «Толерантность в гражданском обществе;**на уровне учебной группы:**-проведение классных часов по патриотической тематике:« Разговоры о важном», «Битва за Москву», «Сталинградская высота», «Блокадный, но не покорённый, Ленинград»;- литературные чтения «Поэты, не вернувшиеся с войны»;- тематические викторины, кинолектории, конкурсы ;-цикл классных часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты»;- волонтерские и благотворительные акции помощи пожилым людям;- просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ;**индивидуальный уровень:**-индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. - беседы по преодолению проблем участия в командной работе -наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям;-участие студентов в планировании и организации мероприятий;-участие студентов в разработке и обсуждении локальныхнормативных актов, касающихся проведения внеучебнойдеятельности и проведения массовых мероприятий;**работа с родителями (законными представителями)****несовершеннолетних обучающихся:**вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;**работа с преподавателями:**совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социальнопрофессионально значимых качеств личности:трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |

|  |
| --- |
| **Модуль 2. Развитие профессиональной карьеры.** |
| **Характеристика:** | - воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности , непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**- конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям.- профориентационный проект Волгоградской области «Я выбираю» - региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая» - профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» - изучение и анализ регионального рынка труда - изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО ;- мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО ;**на уровне образовательной организации:**- факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» - декады по профессиям и специальностям -родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье» - субботники, дежурства, трудовые десанты - мероприятие «Посвящение в студенты» - студенческие трудовые отряды и т.д. - встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д. - круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. - освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций; - студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства **уровень учебной группы:**- беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» - классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» - диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» ;- практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО - экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей; - знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. - участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. **индивидуальный уровень:**- формирование личного портфолио студента - индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; - выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях - посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах -участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности - индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем - организованная работа по временной занятости обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период; - выполнение различных ролей в программах по наставничеству  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; - участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса **работа с преподавателями:**- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, советах классных руководителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**ОК 10**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ОК 11**. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **Модуль 3. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика:** | -создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, - формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; - формирование физической культуры обучающихся |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:****-** участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО**;****на уровне образовательной организации:**- организация спортивных соревнований;- спортивный праздник «День здоровья»;- осенний л/атлетический кросс для студентов 1,2-х курсов;- настольный теннис, личное и командное первенство.- турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека - работа спортивных секций по видам спорта **на уровне учебной группы:**- проведение Дней здоровья;- лекции, беседы врачей-наркологов;- встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни;- туристические походы для студентов 1-2-х курсов- практический тренинг «Правила поведения при ЧС»**уровень учебной группы:**- тематические классные часы: Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» - круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?», «Территория здоровых и успешных людей!» - турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.**на индивидуальном уровне с обучающимся:**- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.- разработка индивидуальной программы «Здоровье»  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, ответственного отношения к своему здоровью и пр. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  |
| **Модуль 4. Экологическое воспитание.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика:** | - формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся. |
| **Задачи реализации направления:** | - повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; - развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**- социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность - всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли» **-**участие в экологических акциях и субботниках;**на уровне образовательной организации:**-ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к территории Филиала с участием всех студенческих групп ;- акция «С чистым сердцем за чистые берега»;- акция «Посади дерево и сохрани его»- неделя экологии **на уровне учебной группы:**- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.-урок-дискуссия «Земля наш общий дом»;-тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» ;- тематические видео-уроки;- экологические игры ;**на индивидуальном уровне с обучающимся:**- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.-вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность ;- экологические игры ; |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:****-** участие в экологических акциях и субботниках- освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**-вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.);- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий ;**работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и пр. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| **Модуль 5. Духовно-нравственное и семейное воспитание.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика:** | - привитие моральных и семейных ценностей, - формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование выраженной в поведении нравственной позиции; - формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; - оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**- научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др. - акции: «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. - социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др. - экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Волгограда», «Город-герой Волгоград», Старая Сарепта». - акции: «Родники семейных традиций» и др. - социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.**на уровне образовательной организации:**- фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др. - ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. - концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. - игры: «Моя семья» и др. - квесты: «Дорогою добра» и др.; - круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др. - социальные проекты: «Наше наследие» и др. - конкурсы: «Семейный альбом» и др. - викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места…» - «День Матери», «День Отца» и др. - встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. - викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др. - организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»**уровень учебной группы:**- тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др. - этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.- циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. - Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. - спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др. - сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождения выхода из нее и др. - тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.**индивидуальный уровень:**- десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности - индивидуальное тестирование, анкетирование - самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий, формирующих духовно-нравственные основы, пропагандирующие семейные ценности, - освещение мероприятий в средствах массовой информации;**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, - развитие социально и профессионально значимых качеств личности: сопереживание, позитивное отношение к людям, формирование положительных жизненных ориентиров и планов |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

**2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

*основные формы организации познавательной деятельности:* учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

*основные формы организации деятельности:* работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

*основные формы организации деятельности:* занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

*основные формы организации деятельности:* спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации**

**образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы****воспитания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОД** | **Общеобразовательный цикл** |  |
| **ОУД** | **Базовые дисциплины** |  |
| ОУД.01 | Русский язык  | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24.  |
| ОУД.02 | Литература | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24.  |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 8.  |
| ОУД.04 | Математика | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7.  |
| ОУД.05 | История | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24.  |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20.  |
| ОУД.07 | ОБЖ | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 20.  |
| ОУД 08 | Астрономия | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 20. |
|  | **Учебные дисциплины по выбору из предметных областей** |  |
| УДВ 01 | Информатика | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10.  |
| УДВ 02 | Физика | ЛР 7; ЛР 10.  |
| УДВ 03 | Родной русский язык | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24. |
|  | **Дополнительные учебные дисциплины** |  |
| ДУД. 01 | Самоопределение и профессиональное развитие | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
| ДУД. 01.01 | Раздел: Естествознание (география, биология, экология, экология родного края) | ЛР 5; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 24. |
| ДУД. 01.02 | Раздел: Обществознание ( включая эффективное поведение на рынке труда) | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32 |
| ДУД. 01.03 | Раздел: Основы предпринимательства | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
| ИП | Индивидуальный проект | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
|  | **Общепрофессиональный цикл** |  |
| ОП.01 | Материаловедение | ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29.  |
| ОП.02 | Слесарное дело | ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
| ОП.03 | Основы технического черчения | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16.  |
| ОП.04 | Электротехника | ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7.  |
| ОП.05 | Основы технической механики и гидравлики | ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
| ОП.06 | БЖ | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
|  | **Профессиональный цикл** |  |
| **ПМ.01** | **Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин** |  |
| МДК.01.01 | Устройство, ТО и текущий ремонт дорожных и строительных машин | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
| МДК.01.02 | Устройство трактора | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
| **ПМ.02** | **Обеспечение пр-ва работ дорожными и строительными машинами** |  |
| МДК.02.01 | Управление и технология выполнения работ | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
| МДК.02.02 | ПДД | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.  |
| ФК.00 | Физическая культура | ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20.  |

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

**2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

**2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔обучающимися,

обучающимися↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**РАЗДЕЛ** **3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания**

**3.1 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,
в контексте реализации образовательной программы.

**2.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**2.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Наименование должности** | **Кол-во****штатных единиц** |  **Функционал, связанный с организацией и**  **реализацией воспитательного процесса** |
| Руководитель Филиала | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы впрофессиональной образовательной организации |
| Заведующий отделом по воспитательной работе. | 1 | Координация деятельности пореализации Программы воспитания. |
| Социальный педагог | 0.5 | Социальная помощь и поддержка обучающихся. |
| Педагог-психолог | 0.5 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Педагог-организатор | 0.5 | Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании |
| Педагог-библиотекарь | 1 | Организация работы по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации |
| Преподаватель | 8 | Реализация воспитательной(дескрипторов) на учебном занятии |
| Мастера п\о | 9 |
| Куратор группы | 9 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно- мотивационной, консультационной функции |
| Преподаватель -организатор ОБЖ | 0.5 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Руководитель ФВ | 0.5 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |

**2.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Филиал располагает :

- учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские ( р.п. Средняя Ахтуба .ул.Кузнецкая -1.д.32)

-материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.( р.п. Городище)

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;

- актовый зал;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;

- аудитории.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

* для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, )
* для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
* объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

**2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной техникой,
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

 **4. Основные показатели эффективности воспитательной работы**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество;

- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

**Модуль 2. Развитие профессиональной карьеры.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпи-ад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

- высокий уровень трудоустройства выпускников.

**Модуль 3. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

 **Модуль 4. Экологическое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;

- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

**Модуль 5. Духовно-нравственное, семейное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;

- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной по-зиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

#  Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели качества и эффективности реализации программы** | Единица измерения | Значение показателяучебной группы |
| на 1 курсе | на 2 курсе |
| **1.** | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** |
| **1.1.** | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, поселка, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Филиала, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |
| 1.3. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.4. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в Филиале, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.6. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлениюудовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.8. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательногопроцесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |
| **2.** | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.2. | Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0балл |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. |  |  |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |
| 2.6. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Волгоградской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.8. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.11. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходеГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.13. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % |  |  |
| 2.14. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % |  |  |
| 2.15. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |
| 2.16. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинскогопотребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | 1,0-5,0балл |  |  |
| 2.17. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | % |  |  |