****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**к ПООП по профессии /специальности**

**23.01.07. «Машинист крана ( крановщик»**

***УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта***

***Квалификация:***

***-Машинист крана автомобильного;***

***-Водитель автомобиля категории « С»;***

2022 г

Рабочая программа воспитания обучающихся по профессии 23.01.07- Машинист крана (крановщик) , УГПС 23. 00.00 Техника и технологии наземного транспорта разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей , задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности- 23.01.07- Машинист крана (крановщик), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1580 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44904).

Разработчики:

Татьяна Викторовна Мельникова, Заведующая ОУВР Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»;

Роман Михайлович Терехов, преподаватель специальных дисциплин Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы воспитания………………………...** | **4** |
| **2.** | **Содержание рабочей программы воспитания……………………** | **9** |
| **2.1** | **Основные направления воспитательной работы……………….** | **9** |
| **2.2** | **Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия………………………………………** | **18** |
| **3.** | **Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания……………………………………………………………** | **22** |
| **3.1** | **Ресурсное обеспечение рабочей программы…………………….** | **22** |
| **4.** | **Основные показатели эффективности воспитательной работы** | **24** |

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| **Наименование Программы** | Рабочая программа воспитания по *профессии/специальности*  23.01.07- Машинист крана (крановщик) |
| **Основания для разработки Программы** | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"( далее-ФЗ-304);  4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020  № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";  6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";  7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования» ;  8.Приказ Минобрнауки России *от 02 августа 2013г. № 695* Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин*» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации *20 августа 2013 г., регистрационный № 29538*);  9.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель Программы** | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация. проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформулированных общих компетенций квалифицированных рабочих. служащих специалистов среднего звена на практике. |
| **Задачи Программы** | Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и прочих личностных характеристик обучающихся.  Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.  Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Развитие у студентов навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья.  Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.  Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.  Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.  Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.  Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения.  Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся. |
| **Основные направления Программы** | **Модуль 1.** Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  **Модуль 2.** Развитие профессиональной карьеры.  **Модуль 3.** Физическое и здоровьесберегающее воспитание.  **Модуль 4.** Экологическое воспитание.  **Модуль 5.** Духовно-нравственное и семейное воспитание. |
| **Сроки реализации Программы** | На базе основного общего образования в очной форме 2 года 10 месяцев |
| **Исполнители Программы** | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет руководитель Филиала, заведующий по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив: преподаватели и мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – социальных партнеров. |
| **Результаты освоения Программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями** | **Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.**  **ОК 01.** Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 02**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  **ОК 03.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного контекста.  **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  **ОК 08**. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  **ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  **ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  **Ожидаемые общие результаты:**  - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;  - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;  - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации**  **программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий  в деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение  окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к  формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального  российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся  ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  своими детьми и их финансового содержания |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЛР 13** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,  дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| **ЛР 14** | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе  профессиональной деятельности. |
| **ЛР 15** | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной  реакции на критику. |
| **ЛР 16** | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо  иные схожие характеристики. |
| **ЛР 17** | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. |
| **ЛР 18** | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития  России, готовый работать на их достижение. |
| **ЛР 19** | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного  образования, |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| **ЛР 21** | Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное  и личностное развитие в условиях изменения технологий. |
| **ЛР 22** | Использующий новейшие методики и технологии в  профессиональной деятельности. |
| **ЛР 23** | Использующий профессиональную документацию на  государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) |
| **ЛР 24** | Активно применяющий полученные знания на практике |
| **ЛР 25** | Способный анализировать ситуацию, быстро принимать решения |
| **ЛР 26** | Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям  народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| **ЛР 27** | Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам |
| **ЛР 28** | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 29** | Мотивация к самообразованию и развитию |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| **ЛР 30** | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| **ЛР 31** | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику |
| **ЛР 32** | Корректность в любой ситуации |
| **Ожидаемые личностные результаты** | |
|  | - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,  - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,  - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1. Основные направления воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание** | |
| **Характеристика:** | - гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности |
| **Задачи реализации направления:** | - патриотическое, гражданское и правовое воспитание;  - формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;  - развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**  −участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;  −участие в акции Бессмертный полк;  −участие в акции «Георгиевская ленточка»  −участие в акции по благоустройству Мемориала славы «Никто не забыт, ничто не забыто»;  - экскурсии по историческим местам родного края, местам бое-вой и трудовой славы ;  -социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения.  **на уровне образовательной организации:**  −участие в месячнике военно-патриотической работы;  −участие в конкурсе чтецов ко Дню Победы;  −проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России  с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников  локальных военных конфликтов;  −военно-патриотический конкурс «А ну-ка парни!».  - конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.  - участие в трудовых субботниках и десантах;  - круглый стол «Терроризм-угроза обществу»;  - тематические мероприятия «Толерантность в гражданском обществе;  **на уровне учебной группы:**  -проведение классных часов по патриотической тематике:  « Разговоры о важном», «Битва за Москву», «Сталинградская высота», «Блокадный, но не покорённый, Ленинград»;  - литературные чтения «Поэты, не вернувшиеся с войны»;  - тематические викторины, кинолектории, конкурсы ;  -цикл классных часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты»;  - волонтерские и благотворительные акции помощи пожилым людям;  - просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ;  **индивидуальный уровень:**  -индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.  - беседы по преодолению проблем участия в командной работе  -наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  -работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям;  -участие студентов в планировании и организации мероприятий;  -участие студентов в разработке и обсуждении локальных  нормативных актов, касающихся проведения внеучебной  деятельности и проведения массовых мероприятий;  **работа с родителями (законными представителями)**  **несовершеннолетних обучающихся:**  вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;  **работа с преподавателями:**  совместное обсуждение вопросов повышения качества  воспитательных мероприятий, развитие социально  профессионально значимых качеств личности:  трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 2. Развитие профессиональной карьеры.** | |
| **Характеристика:** | - воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности , непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**  - конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям.  - профориентационный проект Волгоградской области «Я выбираю»  - региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая»  - профориентационная акция «Твой путь – твой выбор»  - изучение и анализ регионального рынка труда  - изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО ;  - мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО ;  **на уровне образовательной организации:**  - факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»  - декады по профессиям и специальностям  -родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье»  - субботники, дежурства, трудовые десанты  - мероприятие «Посвящение в студенты»  - студенческие трудовые отряды и т.д.  - встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.  - круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.  - освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций;  - студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства  **уровень учебной группы:**  - беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»  - классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»  - диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» ;  - практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО  - экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей;  - знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.  - участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.  **индивидуальный уровень:**  - формирование личного портфолио студента  - индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;  - выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях  - посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах  -участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности  - индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем  - организованная работа по временной занятости обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период;  - выполнение различных ролей в программах по наставничеству |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;  - участие студентов в работе стипендиальных комиссий;  участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;  родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;  - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса  **работа с преподавателями:**  - взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;  - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, советах классных руководителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  **ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  **ОК 10**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  **ОК 11**. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **Модуль 3. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика:** | -создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению,  - формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;  - формирование физической культуры обучающихся |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**  **-** участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО**;**  **на уровне образовательной организации:**  - организация спортивных соревнований;  - спортивный праздник «День здоровья»;  - осенний л/атлетический кросс для студентов 1,2-х курсов;  - настольный теннис, личное и командное первенство.  - турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека  - работа спортивных секций по видам спорта  **на уровне учебной группы:**  - проведение Дней здоровья;  - лекции, беседы врачей-наркологов;  - встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни;  - туристические походы для студентов 1-2-х курсов  - практический тренинг «Правила поведения при ЧС»  **уровень учебной группы:**  - тематические классные часы:  Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»  - круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»,  «Территория здоровых и успешных людей!»  - турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.  **на индивидуальном уровне с обучающимся:**  - индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.  - разработка индивидуальной программы «Здоровье» |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;  освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, ответственного отношения к своему здоровью и пр. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Модуль 4. Экологическое воспитание.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика:** | - формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся. |
| **Задачи реализации направления:** | - повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;  - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;  - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;  - развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;  - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**  - социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность  - всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли»  **-**участие в экологических акциях и субботниках;  **на уровне образовательной организации:**  -ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к территории Филиала с участием всех студенческих групп ;  - акция «С чистым сердцем за чистые берега»;  - акция «Посади дерево и сохрани его»  - неделя экологии  **на уровне учебной группы:**  - классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.  -урок-дискуссия «Земля наш общий дом»;  -тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» ;  - тематические видео-уроки;  - экологические игры ;  **на индивидуальном уровне с обучающимся:**  - индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.  -вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность ;  - экологические игры ; |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  **-** участие в экологических акциях и субботниках  - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  -вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.);  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий ;  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и пр. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **Модуль 5. Духовно-нравственное и семейное воспитание.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика:** | - привитие моральных и семейных ценностей,  - формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование выраженной в поведении нравственной позиции;  - формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов  - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;  - оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**  - научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др.  - акции: «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.  - социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.  - экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Волгограда», «Город-герой Волгоград», Старая Сарепта».  - акции: «Родники семейных традиций» и др.  - социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.  **на уровне образовательной организации:**  - фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др.  - ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др.  - концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.  - игры: «Моя семья» и др.  - квесты: «Дорогою добра» и др.;  - круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.  - социальные проекты: «Наше наследие» и др.  - конкурсы: «Семейный альбом» и др.  - викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места…»  - «День Матери», «День Отца» и др.  - встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др.  - викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др.  - организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»  **уровень учебной группы:**  - тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.  - литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.  - этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.  - циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.  - Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.  - спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др.  - сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и  совместное нахождения выхода из нее и др.  - тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.  **индивидуальный уровень:**  - изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.  - десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности  - индивидуальное тестирование, анкетирование  - самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий, формирующих духовно-нравственные основы, пропагандирующие семейные ценности,  - освещение мероприятий в средствах массовой информации;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив,  - развитие социально и профессионально значимых качеств личности: сопереживание, позитивное отношение к людям, формирование положительных жизненных ориентиров и планов |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

**2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

*основные формы организации познавательной деятельности:* учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

*основные формы организации деятельности:* работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

*основные формы организации деятельности:* занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

*основные формы организации деятельности:* спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации**

**образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы**  **воспитания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОД** | **Общеобразовательный цикл** |  |
| **ОУД** | **Базовые дисциплины** |  |
| ОУД.01 | Русский язык | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24. |
| ОУД.02 | Литература | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24. |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 8. |
| ОУД.04 | Математика | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7. |
| ОУД.05 | История | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24. |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20. |
| ОУД.07 | ОБЖ | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 20. |
| ОУД 08 | Астрономия | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 20. |
|  | **Учебные дисциплины по выбору из предметных областей** |  |
| УДВ 01 | Информатика | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10. |
| УДВ 02 | Физика | ЛР 7; ЛР 10. |
| УДВ 03 | Родной русский язык | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24. |
|  | **Дополнительные учебные дисциплины** |  |
| ДУД. 01 | Самоопределение и профессиональное развитие | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
| ДУД. 01.01 | Раздел: Естествознание (география, биология, экология, экология родного края) | ЛР 5; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 24. |
| ДУД. 01.02 | Раздел: Обществознание ( включая эффективное поведение на рынке труда) | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32 |
| ДУД. 01.03 | Раздел: Основы предпринимательства | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
| ИП | Индивидуальный проект | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
|  | **Общепрофессиональный цикл** |  |
| ОП.01 | Слесарное дело | ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29. |
| ОП.02 | Материаловедение | ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
| ОП.03 | Охрана труда | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16. |
| ОП.04 | Электротехника | ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7. |
| ОП.05 | Техническое черчение | ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
| ОП.06 | БЖ | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
|  | **Профессиональный цикл** |  |
| **ПМ.01** | **Транспортировка грузов** |  |
| МДК.01.01 | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
| **ПМ.02** | **Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)** |  |
| МДК.02.01 | Устройство,управление и техническое обслуживание крана | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
| ФК.00 | Физическая культура | ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20. |
| **ОД** | **Общеобразовательный цикл** |  |
| **ОУД** | **Базовые дисциплины** |  |
| ОУД.01 | Русский язык | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24. |

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

**2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

**2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔обучающимися,

обучающимися↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**РАЗДЕЛ** **3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания**

**3.1 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,   
в контексте реализации образовательной программы.

**2.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии   
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**2.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Кол-во**  **штатных единиц** | **Функционал, связанный с организацией и**  **реализацией воспитательного процесса** |
| Руководитель Филиала | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в  профессиональной образовательной организации |
| Заведующий отделом по воспитательной работе. | 1 | Координация деятельности по  реализации Программы воспитания. |
| Социальный педагог | 0.5 | Социальная помощь и поддержка обучающихся. |
| Педагог-психолог | 0.5 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Педагог-организатор | 0.5 | Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании |
| Педагог-библиотекарь | 1 | Организация работы по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации |
| Преподаватель | 13 | Реализация воспитательной  (дескрипторов) на учебном занятии |
| Мастера п\о | 9 |
| Куратор группы | 9 | Осуществление воспитательной, диагностической,адаптационно-социализирующей, информационно- мотивационной, консультационной функции |
| Преподаватель -организатор ОБЖ | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Руководитель ФВ | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и  информационно-мотивационной функции. |

**2.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Филиал располагает :

- учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские ( р.п. Средняя Ахтуба .ул.Кузнецкая -1.д.32)

-материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.( р.п. Городище)

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;

- актовый зал;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;

- аудитории.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

* для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, )
* для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
* объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

**2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной техникой,   
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**4. Основные показатели эффективности воспитательной работы**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество;

- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

**Модуль 2. Развитие профессиональной карьеры.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпи-ад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

- высокий уровень трудоустройства выпускников.

**Модуль 3. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

**Модуль 4. Экологическое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;

- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

**Модуль 5. Духовно-нравственное, семейное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;

- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной по-зиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

# Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели качества и эффективности реализации программы** | Единица измерения | Значение показателя  учебной группы | |
| на 1 курсе | на 2 курсе |
| **1.** | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | |
| **1.1.** | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, поселка, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Филиала, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |
| 1.3. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.4. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в Филиале, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.6. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению  удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.8. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного  процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |
| **2.** | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.2. | Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. |  |  |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |
| 2.6. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Волгоградской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.8. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.11. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе  ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |
| 2.13. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % |  |  |
| 2.14. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % |  |  |
| 2.15. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на  различных видах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |
| 2.16. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского  потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | 1,0-5,0  балл |  |  |
| 2.17. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | % |  |  |